Имя _____ Класс _____ Дата _____

Рабство в Риме

История, 5 класс • Вариант 1

Страница 1 из 2 • Задания 1–5

1 Соедини понятие и объяснение.

Раб	Человек, освобождённый из рабства.
Гладиатор	Человек, лишённый свободы и зависимый от владельца.
Вольноотпущенник	Раб, обученный выступать в боях на арене.

2 Откуда в Риме появлялись рабы?

Выбери из списка подходящие варианты.

- ☐ Военные пленники после завоеваний
- ☐ Покупка людей на невольничьем рынке
- ☐ Люди, рождённые в семье рабов
- ☐ Выборы в сенат
- ☐ Путешествие по Италии

Ответ: _____

Объясни один выбор: _____

_____

3 Где трудились рабы?

Распредели примеры по двум колонкам.

- Приготовление пищи и уборка дома
- Уход за детьми
- Работа в саду
- Сельскохозяйственный труд
- Каменоломни и рудники
- Строительство дорог и общественных зданий

В городе	В поместье / на тяжёлых работах

4 Исторический источник.

Варрон называл рабов «говорящими орудиями труда».

1. Какой взгляд на рабов выражают эти слова?

   _____

   _____

2. Почему для историка важно понимать, что это слова римского автора, а не нейтральное описание?

   _____

   _____

5 Проверь хронологию.

Укажи век восстания Спартака (74–71 гг. до н. э.) и расставь даты на линии времени по порядку.

Век: _____



Сколько лет примерно продолжалось восстание? _____

Рабство в Риме · продолжение

Страница 2 из 2 · Задания 6–10

Имя _____

6 Свобода и зависимость

Закончи фразы.

Вольноотпущенником называли... _____

_____

После освобождения человек мог... _____

_____

Почему вольноотпущенник ещё не обладал всеми правами свободного гражданина?

_____

_____

7 Гладиаторские школы

Выбери две верные функции из списка.

- ☐ обучение гладиаторов владению оружием
- ☐ подготовка к выступлениям на арене
- ☐ обучение римских сенаторов
- ☐ подготовка к выборам

Почему зрелища были популярны в Риме?

_____

_____

_____

8 Восстание Спартака — восстанови последовательность

Расставь буквы в правильном порядке.

А — восставшие бежали из гладиаторской школы в Капуе;

Б — к Спартаку присоединились рабы и свободные бедняки;

В — восстание было подавлено римскими войсками;

Г — восставшие сумели спуститься с Везувия и разбить отряд, перекрывший путь.

Правильный порядок: ☐ ☐ ☐ ☐ **Годы восстания:** _____

9 Причина и последствие

Заполни схему о восстании.

Причина недовольства рабов:	→	**Действие:**	→	**Последствие для Рима:**
_____		_____		_____
_____		_____		_____

10 Ответь на главный вопрос параграфа: какую роль играли рабы в Риме?

Напиши 2–3 предложения и приведи два примера разных видов труда.

_____

_____

_____

_____

_____

Проверь: есть ли в ответе примеры и объяснение.

Ответы и ориентиры для учителя

К рабочему листу “Рабство в Риме” · § 46–47 учебника Мединского и Чубарьяна

1. Раб — зависимый человек, лишённый свободы; гладиатор — раб, обученный выступать в боях на арене; вольноотпущенник — освобождённый из рабства.

2. Подходят: военные пленники, покупка на рынке, рождённые в семье рабов. Не подходят: выборы и путешествие. Объяснение: война и торговля пополняли число рабов.

3. Город: уборка, приготовление еды, уход за детьми, сад.
Поместье/тяжёлый труд: сельское хозяйство, рудники и каменоломни, строительство. Допустимо отметить, что садовая работа встречалась при доме.

4. Выражение показывает, что римляне могли относиться к рабам как к собственности и рабочей силе. Важно различать взгляд автора и нейтральный факт, критически читать истичник.

5. I век до н. э.; порядок: 74 → 72 → 71 до н. э.; около трёх лет.

6. Вольноотпущенник — освобождённый раб; мог заниматься ремеслом/торговлей, иметь мастерскую/лавку или участок, но мог быть обязан работать на бывшего владельца либо отдавать часть дохода; гражданские права были неполными. Допускаются корректные формулировки.

7. Обучение владению оружием и подготовка к выступлению на арене. Популярность — массовые зрелища и требование «хлеба и зрелищ».

8. А–Б–Г–В; 74–71 гг. до н. э.

9. Возможный ответ: зависимость и стремление к свободе → восстание под руководством Спартака → восстание подавлено римскими полководцами. Принимать близкие обоснованные ответы.

10. Образец: труд рабов применялся в домах, поместьях, ремёслах, рудниках, каменоломнях и строительстве; он был важной частью хозяйства Рима. Засчитывать любые два точных примера и осмысленный вывод.

Оценивание: задания 1–9 — по 1 баллу за верный ответ (в заданиях с несколькими элементами — за полный ответ); задание 10 — до 3 баллов: вывод, два примера. Максимум 12 баллов; оценивание можно адаптировать.